

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Ростовской области

В рамках исполнения плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017, № 516 проводился мониторинг по реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Целью мониторинга являлся анализ результатов проведения профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в региональном образовательном пространстве и обеспечения повышения эффективности профориентационной деятельности.

Основным методом проведения мониторинга является анкетирование, проводимое посредством предложенной онлайн-Формы

В опросе приняли участие 30 специальных школ и школ интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области.

Мониторинг осуществлялся по следующим ключевым показателям:

-нормативно-правовое обеспечение — наличие локальных актов профориентационной направленности;

- охват обучающихся с ОВЗ программами профориентационной направленности;

- проведение профориентационных мероприятий (профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО); организация экскурсий на предприятия, организации, выставки и др.; проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию по профориентационной тематике; участие в мероприятиях профориентационной направленности; обеспечение обучающихся временной занятостью, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских, социокультурных и др. проектов; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровней (форумах, конференциях, конкурсах, консультациях и др.).

Анализ результатов мониторинга

Нормативно-правовое обеспечение

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Ростовской области играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования. В ряде федеральных нормативно-правовых документах и в организационно-распорядительных документах, разработанных как на региональном уровне, так и на уровне образовательной организации сделан акцент на актуализацию

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовку их к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров для решения задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Основными нормативными документами в образовательных организациях являются: устав, учебный план, основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования), положения, приказы, договоры о сотрудничестве, планы/программы профориентационной деятельности, порядок деятельности (регламент).

Согласно данным опроса участников мониторинга, а именно 50% респондентов отметили, что в образовательных организациях, имеется положение о профориентационной деятельности обучающихся, размещенное на сайте учреждения.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

В Ростовской области на базе коррекционных школ открыты и успешно работают 7 ресурсных центров (по сопровождению инклюзивного образования, по профориентации и профессиональному обучению лиц с ОВЗ (3 центра), комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), перенесшим операцию кохлеарной имплантации, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепо-глухим).

В специальных школах и школах интернатов в Ростовской области обучается 4896 чел. из них 3747 детей с ОВЗ и 2236-детей с инвалидностью.

Профориентационная работа в образовательных организациях проводится за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной деятельности; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

В коррекционных образовательных организациях Ростовской области в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами разработаны и широко используются практико-ориентированные программы профориентационной направленности в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Охват обучающихся с 1 по 11-ый классы профориентационными программами в урочной деятельности составил 838 чел., из них 84-детей сирот, 894- детей с ОВЗ, 696-детей с инвалидностью (таблица 1)

Программами дополнительного образования профориентационной направленности среди обучающихся 5-11 классов охвачено 508 чел., из них 15 - детей сирот, 465- детей с ОВЗ, 161-детей с инвалидностью.

В Ростовской области выстроена комплексная система профессиональной ориентации, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности и социализацию детей с ОВЗ. Данная система включает разнообразные профориентационные мероприятия (уроки профориентации, ярмарки вакансий, круглые столы, дни открытых дверей, конкурсы и др.) направленные на сопровождения обучающихся в области самоопределения и профессиональной ориентации.

С целью повышения конкурентоспособности детей инвалидов и лиц с ОВЗ на рынке труда области органами службы занятости реализуется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию данной категории граждан к условиям и требованиям рынка труда. Во всех центрах занятости области проходят дни профориентации для детей с ОВЗ «С уверенностью - в завтрашний день» в ходе которых обучающиеся смогли познакомиться с профессиями, востребованными на региональном рынке труда, прошли профориентационное тестирование и консультирование, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций.

В качестве научно обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать профессиональные пробы. Они способствуют объективизации своих возможностей и жизненно-трудовых перспектив, оказывая определенное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство.

Профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций прошли 698 обучающихся из них 91 -детей сирот, 641- детей с ОВЗ, 493-детей с инвалидностью.

В целях информирования и ознакомления, обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций области с востребованными профессиями (специальностями) непосредственно на рабочих местах предприятий, в образовательных организациях, прошли профориентационные онлайн экскурсии, знакомство с профессиональными образовательными организациями

и образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку по востребованным профессиям (специальностям) в онлайн-режиме, дистанционные дни открытых дверей. Всего в данных мероприятиях приняли участие 1428 обучающихся из них 70 -детей сирот, 1036- детей с ОВЗ, 761-детей с инвалидностью.

Немало важную роль в обеспечении эффективной профессиональной ориентации и мотивации, обучающихся с инвалидностью и детей с ОВЗ играет созданная в Ростовской области система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Основной задачей данного конкурса является продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов, повышение уровня профессионального мастерства и содействие их трудоустройству. В процессе участия в конкурсе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли не только проявить свои способности, но и познакомиться с современными учебными и рабочими местами. Состоялись круглые столы, мастер-классы для обучающихся по различным специальностям, профориентационные игры для дошкольников, тренинги по диагностике индивидуальных способностей.

Важное место в воспитании и обучении детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе занимают уроки технологии и внеурочная деятельность как условие подготовки их к трудовой деятельности. Знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения. Эти задачи решаются через уроки, воспитательные занятия, работу кружков профессионально-трудового цикла.

Охват обучающихся с 1 по 11-ый классы профориентационными уроками, занятиями по внеурочной деятельности, занятиями по дополнительному образованию составил 3927 чел., из них 230 - детей сирот, 2259 - детей с ОШ, 1349- детей с инвалидностью.

В Ростовской области добровольческое (волонтерское) движение становится все более популярным.

Ростовская область стала одним из первых субъектов Российской Федерации, принявших региональный закон о поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности.

Кроме того, в области действует государственная программа «Молодежь Ростовской области» и реализуется региональный проект «Социальная активность», ориентированная на вовлечение граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к добровольческой (волонтерской) деятельности — это новая форма инклюзивного добровольчества, которая имеет большое значение для общества в целом и для самих детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в частности. В процессе вовлечения детей с инвалидностью в волонтерскую деятельность происходит налаживание социальных связей, включенность их в труд, быт, досуг, преодоление изоляции, социализация, социальная и трудовая адаптация, формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, как итог — включение обучающихся с инвалидностью и детей с ОВЗ в общество.

337 обучающихся из образовательных организаций региона были включены в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских, социокультурных и др. проектов. Из них 2 детей-сирот, 153 - с ОВЗ, 92 – с инвалидностью.

Формирование способности к профессиональному самоопределению — один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников коррекционных общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в решении вопросов выбора профессии. В связи, с чем в специальных школах и школах интернатов выстроена система профориентационных практико-ориентированных мероприятий включающая: профориентационные игры, конкурсы, мастер-классы и др.

Общеобразовательным организациям рекомендовать:

Разрабатывать программы (планы) профориентационной работы и предпрофессиональные программы (в т.ч. сезонные школы для мотивированных школьников) с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и, в дальнейшем, их успешности в профессиональной деятельности;

Обеспечивать преемственность содержания программ профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах образовательной деятельности.

Совершенствовать профориентационную работу с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии и психофизиологии, а также успешного опыта и инновационных практик, действующих в образовательных организациях Ростовской области и других регионов России.

Использовать актуальные формы профориентационной работы, в том числе дистанционные (онлайн-мероприятия), привлекать студентов старших курсов к профориентационной работе в общеобразовательных организациях;

Расширить практику участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных чемпионатах «Абилимпикс» с целью профессиональной ориентации и подготовки к профессиональной деятельности.

Осуществлять адресное сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды).

Проводить регулярную диагностику состояния здоровья обучающихся, функционального состояния их организма с целью своевременной коррекции дезадаптивных состояний и оптимизации образовательного процесса.

Осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медикосоциальную помощь и поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (и их родителей) для преодоления отклонений в развитии, обучении, для реабилитации и социализации обучающихся.